

事業所名		支援プログラム（参考様式）		作成日	2025 年	3 月	1 日	
法人（事業所）理念		えがおで映かせる、ひとりひとりの「できるようさ」			営業時間			平日：10時から18時 土日祝・休休日：9時から16時
支援方針		・集団療育プログラムのほかに、個別療育プログラムを用意し、その日の「出来た！」を連絡帳で見える化（感覚統合・SST・知育・運動・ごっこ遊び等多岐にわたります。） ・他者のかかわりを重点に、コミュニケーション能力やルールを吸収する力を充実させます。 ・音楽や体操、絵本などの遊びを通して情懷を豊かにします。 ・「サービス」ではなく「ホスピタリティ」でお子様に寄り添います。			送迎実施の有無			ありなし
		ねらい			具体的な活動や支援内容			
健康・生活	運動・感覚	支援内容			具体的な活動や支援内容			
		(a) 健康状態の把握 健康なひとと体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行なう。その際、意思表示が困難であるお子さまの障害の特性及び発達過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。 (b) 健康の増進 睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を賞む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自動具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。 (c) リハビリテーションの実施 日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれのお子さまに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 (d) 基本的な生活スキルの獲得 身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技術を獲得できるように支援する。 (e) 構造化等により生活環境を整える 生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるような環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間に本人に分かりやすく構造化する。			※所時に体調測定を行い、健康状態を確認します。始まりの会では、健康状態や気持ちの表現を質問し、言葉やイラストを選んで自分の気持ちを表現できるように促します。困り感がある際は、気持ちの絵カードや言葉のモデルを示し、自分で表現できるように支援します。また、日常生活に必要なスキル（食事、排泄、着替えなど）の習得を支援し、教室の目隠しに慣れ、生活リズムを整えるよう配慮します。（作業療法士が、姿勢や動作の改善に関するアドバイスをいたします。） 例 ・ランドセルや、ロッカーの整理整頓をする ・忘れ物をなくす ・時間内に身支度を終わらせる			
運動・感覚	認知・行動	(a) 姿勢と運動・動作の向上 自力での身体移動や歩行、歩行器や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。 (c) 保持する感覚の総合的な活用			体操などを通して、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動能力の向上を目指します。ロケットなどの異なる運動や動作を組み合わせた活動を通じて、筋力、持久力、柔軟性などの運動能力を高めます。注意して取り組んだり、集中して取り組めるような環境を整え、楽しく取り組めるよう支援を行います。 色や形の異なるブロックや絵本などの教材を用いて、視覚的に理解する力の向上を促します。 様々な楽器や音を使った活動、リズムに合わせて体を動かしたり、音を聞き分けたりする活動を通して、楽しい活動の中で聴くことや聴いて理解する力を促進します。 例 ・姿勢維持 ・階段を降りられるようになる ・体、体幹を使った活動に取り組む			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
本人支援	言語・コミュニケーション	(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会をえ、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像する、イメージする力を身にける ・複数指示を見て行動する			
		(a) 認知の発達と行動の習得 (b) 空間・時間、数等の概念形成の習得 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得			買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を			